

Schul-Problem  
Klassenarbeiten für Kinder mit besonderen Bedürfnissen  
Vorschläge für Nachteilsausgleiche bei Schülern mit ASS

- 1.) (meist) fotografisches Gedächtnis  
Asperger haben (meist) ein fotografisches Gedächtnis, das heißt ohne Lernen setzen diese reproduzierbare (Haus-)aufgaben im Verhältnis 1:1 um. Leicht veränderte Aufgabenstellungen benötigen vor der Arbeitsaufnahme einen klaren verbalen Hinweis durch den Lehrer oder Integrationshelfer:  
„Die Aufgabe ist anders formuliert als in der Hausaufgabe. Achtet genau auf die Wortwahl und lest die gesamte Aufgabe bis zum Schluss durch.“
- 2.) Produktlob > Aufbau intrinsische Motivation > Wiederholung des Gelobt-Sein-Wollens  
„Ich lobe dich für besonders originelle und ausführliche Postkarte“.  
→ er schreibt immer solche freien Texte, da er Lob möchte (wie die anderen auch)  
→ möchte sicher Lob erhalten  
→ (schriftliche) Änderungen in Aufgabenstellung werden nicht mehr wahrgenommen vor allem „geschlossene“ Rahmen Bildergeschichten) unangenehme Aufgaben werden überlesen.
- 3.) Gleichwertigkeit jeder Lösungs-Aufgabe bei Asperger  
Jede Aufgabe, die gelöst wurde, hat dieselbe innere Positiv-Bewertung  
→ „Ich habe alle Aufgaben gelöst =1/ die Hälfte = 4“ ohne Punkte 0/24 zu beachten keinen Wert, da viel geschrieben > Ø 6 – 8 Punkte pro Aufgabe (statt großer Amplitude) in der Regel wird eine unterschiedliche Punkteverteilung nicht beachtet.
- 4.) Eine gegebene Note bleibt! Nur (falsche) Punktzählung o.ä. > „divergierender E – Stil“; Ausweitung Komfortzone durch Diskussion: aus einem „Nein“ wird ein „vielleicht“
- 5.) Fragen bei Arbeiten möglich (Sperrung im Gehirn): Eine nicht beantwortete Frage hemmt den Asperger so, dass er nicht weiterarbeiten kann.
- 6.) Info – Fluss an (Fach-) Lehrer und Schulleitung im Vorfeld durch Integrationshelfer
- 7.) ADD Fachberatung Autismus wegen Nachteilsausgleich anfordern, um schulrechtlich abgesichert zu sein.
- 8.) Stress > zeitliche Verschiebung der schriftlichen Arbeit (auf anderen Tag...).
- 9.) 10 – 20 % mehr Zeit, falls grafomotorische oder Leseprobleme.
- 10.) Aufgaben gegebenenfalls vorlesen und erläutern.

Klassenarbeiten für Kinder mit besonderen Bedürfnissen (z.B. Asperger)

Nachteilsausgleich		Beispiele	
O	Schrift	nur Bewertung, was lesbar	l h/ m n r /
O	Stress	zeitliche Verschiebung Nachschreibetermin	Ärger in der Pause Wegnahme Stift, Mütze, Schal Terminverschiebung
O	Auge -Hand Koordination	10-20% mehr Zeit für letzte Aufgaben	bis auf Rest ca. 1/5 alles gelöst
O	Hausaufgaben Umfang	von jedem Aufgabentag Teile	nur a) und b) Aufgabe c) auslassen
O	(dummen) schnelle Beantwortung Fragen i.Arbeit ( individuell)		LKW 3 Anhänger lt.StVO.nur 2 gestattet Aufgabe nicht lösbar
O	Schriftliches Vorlesen d. Aufgabe +ggf. erläutern Aufgabenverständnis		„geht auf“: Sonne /Hefeteig... Setze Zahlen ein, dass d. Aufgabe aufgeht.“
O	Wortwörtliches Aufgabenverständnis	Lehrer erklärt Sinn	Wie oft geht die 5 in die 15
O	Verwirrung / zu volle DIN A 4 Seiten	Arbeit zerteilen je Aufgabentyp 1 Blatt	DIN A 4 Blatt 1/2/3/4/5      DIN A 5 Blatt 1 + Blatt 2
O	Schreibunlust- Unvermögen	Lückentexte Kurzantwort auf Frageblatt Computer	große Schrift nur Stichworte

## Hinweise für Lehrer ( Klassenarbeiten – Autisten )

- Q Kenntnisse der Nachteilsausgleich in der Schulakte festgelegt durch Klassenkonferenz
- ADD – Fachberatung Autismus in Anspruch genommen, d.h. umfassende Information über Nachteilsausgleiche (Fachlehrer)
- Arbeit sprachlich korrekt formuliert (ohne tun,gehen, machen...)
- Möglichst viele Antworten auf Antwortblatt (ohne Extrablatt) in Stichworten
- Bei Stress des Kindes > zeitlicher Verschiebung oder Nachschreibetermin
- Sofortige individuelle Beantwortung von Fragen in Klassen - Arbeiten (Blockade)
- Unveränderbarkeit einer gegebenen Note oder Unterscheidung Kriterium -/Klassen oder individual – Norm (Diskussion/Komfortzone)
- DIN A 4 Blatt in Aufgabenteile zerschnitten vorgelegt.
- (leicht) veränderte Aufgabenstellung Hausaufgaben, in Arbeit **extra – deutlichen**, Lese-H i n w e i s geben.
- Haben alle Aufgaben durchschnittlich gleiche Punktzahl ? (Vermeidung großer Amplitude durch Einzelaufgabe(n))
- Rechtschreibung von Fachausdrücken? (lautmalerisch, lesbar..)  
(Bestimmung Fehler- oder Grammatikquotient)